

CAMPAGNE D'ÉNERGIE ACTIVITÉ



ACTIVITÉ 1

1. Divisez la classe en groupes de 4-5 élèves.
2. Fournissez à chaque groupe une copie de la Campagne d'efficacité énergétique (voir en attachement)
3. Chaque groupe doit travailler ensemble et est responsable pour sa propre Campagne d'efficacité énergétique.

MATÉRIAUX/ÉQUIPEMENT

1. Marqueurs/crayons coloriés
2. Autres matériaux possibles selon les idées sur la campagne des élèves

CAMPAGNE D'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

Noms des membres du groupe :

DIRECTIVES

1. **Réfléchissez** sur votre devoir avec le tableau de bord énergétique. Songez aux façons que notre école utilise les ressources de la planète Terre comme l'énergie, l'huile et l'eau.
2. **Faites un remue-méninge** avec les membres de votre groupe et écrivez autant de stratégies auxquelles vous pouvez penser qui pourraient être mises en pratique comme communauté scolaire (élèves, enseignants/EPA, administrateurs, personnel de la cafétéria, concierges) pour rendre notre école plus efficace avec l'énergie et respectueuse de l'environnement.
3. **Décidez** comme groupe quelle stratégie que vous voudriez mettre en action.

4. **Nommez votre Campagne.** (ex. : Chasseurs d'énergie, Experts en efficacité, Croisade de conservation, etc.)

5. **Établissez un but.** Indiquez ce que vous voudriez accomplir (par exemple: réduire l'usage de l'énergie par 20 %)

6. **Créez un plan.** Décidez ce que vous allez faire afin de rassembler toute la communauté scolaire pour participer en vue d'atteindre votre but. Inscrivez les étapes de votre plan.

7. **Désignez les tâches.** Décidez qui sera responsable de toutes les actions comprises dans l'accomplissement de votre plan.

8. **Action.** C'est maintenant le moment de mettre votre plan en action.

RUBRIQUE DE LA CAMPAGNE D'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

Nom : _____

<input type="checkbox"/> Participation : L'élève a participé pleinement dans le projet de groupe en complétant ses tâches assignées. Était concentré et non pas distrait. <input type="checkbox"/> Nom de la campagne indiqué <input type="checkbox"/> But de la campagne inscrit <input type="checkbox"/> Étapes du plan détaillées et inscrites <input type="checkbox"/> Chaque élève a obtenu un rôle à jouer dans le plan				
Sur l'ensemble : L'élève est capable de reconnaître les caractéristiques des milieux favorables pour la viabilité de l'environnement.	1	2	3	4
Commentaires :				

RÉSULTATS GÉNÉRAUX DU CURRICULUM

Les élèves doivent développer un raisonnement statistique.

RÉSULTATS SPÉCIFIQUES DU CURRICULUM

Indicateurs de performance : Utilisez les ensembles suivants d'indicateurs pour déterminer si les élèves ont atteint les résultats spécifiques correspondants du curriculum.

S01 : Les élèves doivent résoudre des problèmes qui impliquent la création et l'interprétation de graphiques, y compris les diagrammes en barres, les histogrammes, les graphiques en segments et le diagramme circulaire (C, CN, PS, R, T)

S01.01 : Déterminez les graphiques possibles qui peuvent être utilisés pour représenter un ensemble donné de données et expliquez les avantages et désavantages de chacun.

S01.02 : Créez, avec et sans la technologie, un graphique pour représenter un ensemble donné de données.

S01.03 : Décrivez les tendances dans le graphique d'un ensemble donné de données.

S01.04 : Interpolez et extrapolez les valeurs d'un graphique donné.

S01.05 : Expliquez, en utilisant des exemples, comment chaque représentation graphique, différente d'un même ensemble de données, peut être utilisée pour faire ressortir un point de vue.

S01.06 : Résolvez un problème contextuel qui implique l'interprétation d'un graphique.