

CAMPAGNE D'ÉNERGIE ACTIVITÉ



ACTIVITÉ 1

1. Divisez la classe en groupes de 4-5 élèves.
2. Fournissez à chaque groupe une copie de la Campagne d'efficacité énergétique (voir en attachement)
3. Chaque groupe doit travailler ensemble et est responsable pour sa propre Campagne d'efficacité énergétique.

MATÉRIAUX/ÉQUIPEMENT

1. Marqueurs/crayons coloriés
2. Autres matériaux possibles selon les idées sur la campagne des élèves

CAMPAGNE D'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

Noms des membres du groupe :

DIRECTIVES

1. **Réfléchissez** sur votre devoir avec le tableau de bord énergétique. Songez aux façons que notre école utilise les ressources de la planète Terre comme l'énergie, l'huile et l'eau.
2. **Faites un remue-méninge** avec les membres de votre groupe et écrivez autant de stratégies auxquelles vous pouvez penser qui pourraient être mises en pratique comme communauté scolaire (élèves, enseignants/EPA, administrateurs, personnel de la cafétéria, concierges) pour rendre notre école plus efficace avec l'énergie et respectueuse de l'environnement.
3. **Décidez** comme groupe quelle stratégie que vous voudriez mettre en action.

4. **Nommez votre Campagne.** (ex. : Chasseurs d'énergie, Experts en efficacité, Croisade de conservation, etc.)

5. **Établissez un but.** Indiquez ce que vous voudriez accomplir (par exemple: réduire l'usage de l'énergie par 20 %)

6. **Créez un plan.** Décidez ce que vous allez faire afin de rassembler toute la communauté scolaire pour participer en vue d'atteindre votre but. Inscrivez les étapes de votre plan.

7. **Désignez les tâches.** Décidez qui sera responsable de toutes les actions comprises dans l'accomplissement de votre plan.

8. **Action.** C'est maintenant le moment de mettre votre plan en action.

RUBRIQUE DE LA CAMPAGNE D'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

Nom : _____

<input type="checkbox"/> Participation : L'élève a participé pleinement dans le projet de groupe en complétant ses tâches assignées. Était concentré et non pas distrait.				
<input type="checkbox"/> Nom de la campagne indiqué				
<input type="checkbox"/> But de la campagne inscrit				
<input type="checkbox"/> Étapes du plan détaillées et inscrites				
<input type="checkbox"/> Chaque élève a obtenu un rôle à jouer dans le plan				
Sur l'ensemble : L'élève est capable de reconnaître les caractéristiques des milieux favorables pour la viabilité de l'environnement.	1	2	3	4
Commentaires :				

ACTIVITÉ 2

1. Les élèves seront divisés en groupe de 4 ou moins. Chaque groupe sera responsable de surveiller la consommation de l'énergie d'une salle de classe, d'une autre salle ou d'une partie de l'école.
2. Les élèves utiliseront un compteur watt-heures et vérifieront régulièrement chaque appareil électrique utilisé. Lorsqu'il est possible, ils doivent aussi surveiller les élèves qui chargent leurs propres appareils électroniques.
3. Chaque groupe est responsable d'inscrire les résultats de sa salle de classe, autre salle ou partie de l'école désignée au début de chaque journée avant que les classes démarrent et encore à la fin de chaque jour.
4. Chaque groupe analyse les données, crée des graphiques selon les données et discute comment les résultats sont reliés à la Campagne d'efficacité énergétique et il voit aux ajustements nécessaires à faire pour une campagne d'efficacité énergétique plus efficace si nécessaire.

MATÉRIAUX :

Compteur watt-heures

Ordinateurs

Papier graphique

Diagramme circulaire

Crayons coloriés

Règles

Papier quadrillé

Calculatrices

COLLECTE DE DONNÉES + ANALYSES

À la fin de chaque semaine, faites les élèves compléter ce qui suit avec les données de la semaine :

1. Construire et identifier jusqu'à 3 différents types de graphiques pour représenter les données.
 - Pour chaque graphique, les élèves écriront un bref sommaire décrivant leurs découvertes/pensées/opinions.
2. Calculer le pourcentage d'énergie utilisée par chaque appareil qui a été surveillé et indiquer l'usage de l'appareil dans un diagramme circulaire.
 - Les élèves discuteront ensuite leurs données et suggéreront des façons de réduire et d'améliorer la consommation d'énergie des salles de classe.

- Les élèves présenteront des données à l'enseignant de la classe durant leur visite de collecte de données suivante.

À la fin des trois semaines, les élèves recevront l'usage entier de l'école pour la même période de temps. Les élèves seront ensuite demandés de compléter ce qui suit :

1. Construire et identifier jusqu'à 2 différents types de graphiques pour représenter la consommation de l'énergie à l'école (avec au moins un graphique relié à leur collecte de données)
 - Pour chaque graphique, les élèves vont rédiger un bref sommaire expliquant leurs découvertes/pensées/opinions.
2. Créer un graphique et rédiger un bref sommaire pour :
 - La tendance dans l'usage de l'énergie de l'école sur une période de trois semaines.
 - La tendance dans l'usage de l'énergie des salles de classe en général sur une période de trois semaines.
3. Optionnel : choisir leurs deux meilleurs graphiques et les créer sur papier quadrillé avec une déclaration décrivant le graphique. Ceux-ci doivent être dessinés à l'échelle et en couleur.
4. Discuter leurs découvertes et comment améliorer leurs campagnes d'efficacité énergétique.

RÉSULTATS GÉNÉRAUX DU CURRICULUM

Les élèves doivent développer un raisonnement statistique.

RÉSULTATS SPÉCIFIQUES DU CURRICULUM

Indicateurs de performance : Utilisez les ensembles suivants d'indicateurs pour déterminer si les élèves ont atteint les résultats spécifiques correspondants du curriculum.

S01 : Les élèves doivent résoudre des problèmes qui impliquent la création et l'interprétation de graphiques, y compris les diagrammes en barres, les histogrammes, les graphiques en segments et le diagramme circulaire (C, CN, PS, R, T)

S01.01 : Déterminez les graphiques possibles qui peuvent être utilisés pour représenter un ensemble donné de données et expliquez les avantages et désavantages de chacun.

S01.02 : Créez, avec et sans la technologie, un graphique pour représenter un ensemble donné de données.

S01.03 : Décrivez les tendances dans le graphique d'un ensemble donné de données.

S01.04 : Interpolez et extrapolez les valeurs d'un graphique donné.

S01.05 : Expliquez, en utilisant des exemples, comment chaque représentation graphique, différente d'un même ensemble de données, peut être utilisée pour faire ressortir un point de vue.

S01.06 : Résolvez un problème contextuel qui implique l'interprétation d'un graphique.