

# ACTIVITÉ DE NAVIGATEURS D'ÉNERGIE (TABLEAU DE BORD)



Le but de cette activité est d'enseigner aux élèves comment devenir des navigateurs d'énergie dans leur école et leur résidence.

## Étape 1: DISCUSSION

Ouvrir la discussion avec des questions concernant l'énergie et l'électricité. Utiliser des indices pour éliciter des réponses chez les élèves.

Question: Qu'est-ce que l'énergie ?

Réponse : L'énergie est la capacité d'effectuer du travail, elle permet aux choses de bouger et de grandir.

Question: Qu'est-ce que l'électricité ?

Réponse : C'est un type d'énergie découvert plus de 100 ans passés. Des façons communes de produire l'électricité est de convertir d'autres sources d'énergie comme le charbon, le vent, l'eau ou le solaire.

Question: Que fait l'électricité ? *Qu'est-ce qu'elle alimente ?*

Réponse : Elle nous permet d'utiliser des appareils comme nos iPods, téléphones cellulaires et télévisions.

Question: Quel est votre appareil favori qui utilise l'électricité ?

Réponse : ouverte

Question: Pourquoi conserver l'énergie et l'électricité ?

Réponse : tout le monde utilise l'énergie, tous les jours et en tout temps. Elle alimente nos maisons, nos écoles et nos entreprises. Alors il est important de comprendre quand épargner l'énergie pour que nous créions des habitudes intelligentes pour utiliser l'énergie.

## Étape 2 : VISITEZ LE TABLEAU DE BORD

Expliquez le tableau de bord aux élèves. Le but du tableau de bord est de nous informer combien d'électricité, d'huile/gaz naturel et d'eau pour utilisation sur une base quotidienne.

Complétez une révision des quatre écrans :

Usage de l'eau : C'est le même montant d'eau que vous utilisez dans le bain pendant une année/demi-année

Électricité : En une journée, on utilise le même volume d'électricité que X nombres de maisons.

Pétrole : C'est le même volume que conduire X fois à Halifax (ou autre destination).

Temps : Qu'arrive-t-il à notre usage d'électricité quand il fait soleil ? nuageux ? froid ?

### **Étape 3 : LISTE DE VÉRIFICATION**

« Maintenant, nous allons devenir des navigateurs d'énergie pour notre école et aider notre communauté scolaire à comprendre comment nous pouvons épargner de l'électricité. »

Fournissez aux élèves les listes de vérifications et les collants et divisez-les en groupes. Les élèves vont marcher autour de l'école en utilisant leur liste de vérifications pour vérifier des lieux où l'énergie peut être utilisée de façon plus efficace.

### **Étape 4 : DISCUSSION DE CLÔTURE**

Parlez aux élèves au sujet de leurs découvertes et des solutions qu'ils peuvent mettre en vigueur pour aider à épargner l'énergie

Questions:

Que faisons-nous qui est bien ?

Où y a-t-il un gaspillage d'énergie ?

Comment pouvons-nous réduire ce gaspillage d'énergie ?

## **CURRICULUM**

### **Français primaire**

- **1.2** Commencez en demandant et en répondant des questions pour recevoir des informations (qui ?, pourquoi ?, où ?, quand ?)
- **2.1** participez dans une conversation en grand groupe et en petits groupes

### **Sciences 1ère année**

**Résultat 1** : Les élèves vont enquêter sur les effets que les changements quotidiens et saisonniers ont sur l'environnement et les êtres vivants

**Résultat 2** : Les élèves prendront une approche d'action selon leur âge afin de pratiquer un comportement responsable pour soigner l'environnement

**Indicateurs**: posez des questions pour obtenir de l'information au sujet du besoin de protéger l'environnement

- Discutez d'un comportement responsable et des soins de l'environnement, créez des images positives et/ou phrases courtes (imprimées et digitales) pour transmettre une compréhension/des idées/des perceptions/un apprentissage des actions à pratiquer pour le comportement responsable en soignant l'environnement
- Engagez-vous dans une pratique (des pratiques) qui peut résoudre les problèmes et promouvoir la viabilité de l'environnement dans leur communauté

### **Sciences humaines 1ère année**

**Résultat 2** : Les élèves prendront une approche d'action selon leur âge afin de pratiquer un comportement responsable pour soigner l'environnement. Posez des questions pour obtenir des informations au sujet du besoin de protéger l'environnement.

- Discutez du comportement responsable et du soin de l'environnement [Avis aux enseignants : soyez conscients des croyances du peuple Mi'kmaq et des pratiques reliées à l'environnement].
- Engagez-vous dans une pratique (des pratiques) qui peut résoudre des problèmes et promouvoir la viabilité de l'environnement dans leur communauté

### **Sciences 2e année**

- **Résultat 1** : Les élèves vont étudier l'air et l'eau dans l'environnement.
- **Résultat 8** : Les élèves devront recueillir et documenter, avec l'aide de l'enseignant, des données sur des graphiques et cartes géographiques pour représenter les plans et les relations.

### **TIC 2e année**

- **Résultat 7** : Les élèves doivent discuter des façons par lesquelles la technologie de l'information et des communications peut être utilisée pour accéder à l'information, les images ou autres médias digitaux.

### **TIC 3e année**

- **Résultat 2** : Les élèves doivent utiliser la technologie de l'information et des communications de façon appropriée pour le développement d'une citoyenneté locale active et globale.

- **Résultat 6** : Les élèves doivent utiliser des environnements TIC identifiés pour partager et échanger des informations et collaborer avec les autres pour atteindre une variété de buts.
- **Résultat 8** : On s'attend à ce que les élèves contribuent aux entrées des données ou autres dossiers dans une base de données ou un chiffrier simple avec l'aide des enseignants, créer des graphiques ou cartes à partir des données. **LIENS AUX SCIENCES** : utiliser l'équipement de bonne façon à recueillir des données au sujet de l'air et de l'eau

### Français 3e année

**Résultat 8:** Les élèves vont créer du texte, y compris le digital, collaboratif et indépendamment, utilisant une variété de formes pour une étendue d'audiences et de buts.

### Français 4e année

- **1.** Les élèves vont parler et entendre afin d'explorer, clarifier, étendre et songer à leurs pensées, idées, sentiments et expériences.
- **2.1** Contribuez à et répondez de façon constructive en conversation, petits-groupes ou tout le groupe, reconnaissant leurs rôles et responsabilités comme locuteur et écouteurs

### Sciences humaines 4e année

#### Peuple, Lieu et Environnement

E. Démontrez une compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement

### Sciences 5e année

**Résultat M03:** les élèves devront démontrer une compréhension du volume en :

- Choisisant et justifiant les référents pour les unités en centimètre cube (cm<sup>3</sup>) ou mètre cube (m<sup>3</sup>)
- Estimant le volume en utilisant les référents pour les unités en centimètre cube (cm<sup>3</sup>) ou mètre cube (m<sup>3</sup>)
- Mesurant et inscrivant le volume (cm<sup>3</sup> ou m<sup>3</sup>)

### 5e année

#### SCO Questions environnementales

Identifier les effets positifs et négatifs des technologies qui affectent le temps et l'environnement (108-1)